

## AS ODIUM

### B- kategooria mootorsõidukijuhi ettevalmistamise õppekava

#### Juhi ettevalmistamise eesmärgid

Juhi ettevalmistamise eesmärgiks on luua võimalused, andmaks õpilasele teadmised, oskused ja hoiakud liikluses käitumiseks vastavalt B- kategooria mootorsõiduki juhile kehtestatud kvalifikatsiooninõuetele.

Juhi ettevalmistamise eesmärgiks on luua eeldused:

- 1) vastutustundliku juhi liikluskäitumise kujunemiseks;
- 2) juhi ohutu, iseseisva, teisi liiklejaid arvestava ja keskkonda säästva käitumise kujunemisele.

#### Õpetamise korralduslikud alused

Õppekava koosneb teooria- ja sõiduõppest ning praktikumidest. Õppekava kogumaht on 50 tundi, auditoorset tööd on vähemalt 27 tundi, sõiduõpet on vähemalt 21 tundi ja praktikumideks on 2 tundi. Osavõtt kõigist auditoorsetest-, sõidu- ja praktikumitundidest on kohustuslik.

#### Tegevused ja meetodid õpiväljundite saavutamiseks

Õppekava läbimisel on õpilasel vajalik teha hulgaliselt iseseisvat tööd. Vajalik on lugeda õppejõu poolt koostatud õppematerjale, sõiduauto kasutusjuhendit, Liiklusseadust, Liikluskindlustuse seadust ja teisi liiklusalaseid õigusakte. Vajalik on otsida informatsiooni veebilehekülgedelt. Koostada individuaalseid kavasisid ja plaane. Auditoorsetes- ja õppesõidutundides kasutavad õppejõud erinevaid õppemeetodeid: visualiseerimine, aktiveeriv loeng, rühmatöö, arutelude tekitamine ja suunamine, oma kogemuse jagamine, probleemülesannete lahendamine ja arengutreening.

#### Hindamise meetodid ja – kriteeriumid

Õppekava jaguneb kolmeks mooduliks. Iga järgneva mooduli läbimise eelduseks on eelneva mooduli läbimine ja selles määratud õpiväljundite saavutamine. Õpiväljundite saavutamist teooriaõppes kontrollib õppejõud iga mooduli läbimise järel individuaalselt, õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Iga küsimustik sisaldab kuuskümmend avatud küsimust. Õpiväljundite saavutamise lävendiks on, et õigesti on vastatud viiekümmend neljale küsimusele. Küsimustele vastamine toimub autokooli õppeklassis, abimaterjali kasutamata. Õpiväljundite saavutamist sõiduõppes kontrollib sõiduõpetaja iga mooduli lõpus, õpilasele antud sõiduülesannete tulemuste põhjal. Õpetaja ja õpilane analüüsivad ülesannete täitmise tulemuslikkust ja koos jõutakse ühise otsuseni õpiväljundite saavutamise kohta. Õppekava läbimisel sooritab õpilane liiklusteooria ja sõidueksamit. Liiklusteooriaeksam koosneb kuuekümmend valikvastustega küsimusest, millest õigesti peab olema vastatud viiekümmend küsimusele. Sõidueksam on sooritatud positiivsele tulemusele, kui õpilane on omandanud õppekavas ette nähtud oskused ja käitumise, ning on suuteline sõidukit juhtima iseseisvalt, ohutult ja keskkonda säästvalt.

Kasutatakse mitteeristavat hindamist, kus tulemuseks märgitakse sooritatud või mittesooritatud.

## Õppeainete läbimise ajaline plaan

Õppekava läbimise nominaalaeg kokku on kuus nädalat. Esimese mooduli läbimise nominaalaeg on kaks nädalat. Teise mooduli läbimise nominaalaeg on kaks nädalat. Kolmanda mooduli läbimise nominaalaeg on kaks nädalat.

Algaste			
Teooriaõpe		Sõiduõpe	
Moodul 1	Õpetunde	Moodul 1	Sõidutundi
Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest.	11	Juhi tööasend ja turvavarustus.	
Iseseisvaks õppimiseks juhendamine.		Sõiduki käsitlemine.	
Liiklus kui süsteem.			
Ohutu liiklemise põhimõtted.			
Teiste liiklejatega arvestamine.			
Sõiduki turvalisus.			
Inimene sõidukijuhina.			
Esimese mooduli vahekontroll			
Moodul 2	11	Moodul 2	16
Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites.		Sõiduki juhtimine vähese liiklusega teedel.	
Sõidujärjekord sõites.		Sõiduki juhtimine erinevates liiklussituatsioonides.	
Sõidu eripära, asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis.			
Sõiduki peatumine ja sõidu lõpetamine.			
Käitumine liiklusõnnetuse korral.			
Teise mooduli vahekontroll			
Moodul 3	8	Moodul 3	5
Möödasõit, möödumine ja ümberpõige.		Möödasõit, möödumine ja ümberpõige.	
Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil.		Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal.	
Keskkonda säästev auto kasutamine.		Keskkonda säästev sõiduki juhtimine.	
Sõiduki juhtimine rasketes tee- ja ilmastikuoludes.			
Kolmanda mooduli vahekontroll			
Koolieksam		Sõidueksam	

<b>Kokku algastme koolituses</b>	<b>30</b>	<b>Kokku algastme koolituses</b>	<b>21</b>
<b>Pimeda ajal sõiduki juhtimine</b>			
<b>Teoriaõpe</b>		<b>Sõiduõpe</b>	
<b>Praktikum – Pimeda ajal sõiduki juhtimine (võimalusel algastme koolituses)</b>	1	Pimeda ajal sõiduki juhtimine (võimalusel algastme koolituses).	1

## 1. ALGASTME KOOLITUSE AINEKAARDID

### 1.1. Teoriaõpe

T 1.1.	<b>Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teoriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kolm kohustuslikku tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Pole
Aine lühikirjeldus	Antakse ülevaade juhiloa saamise tingimustest ja korrast, juhikoolituse eesmärkidest ja autokooli õppekavast, õppetöö korraldusest ja õppetööd reguleerivatest dokumentidest. Seatakse koolitusele ühised eesmärgid.
Aine üldeesmärgid	Luaa eeldused ülevaate saamiseks juhiloa saamise tingimustest ja korrast, õppetöö korraldusest, sisust ja mahust. Luaa eeldused olukorrale, kus juhi ettevalmistamise riikliku õppekavaga seatud juhi koolituse eesmärgid ja õpilase juhilubade saamisega ning juhi koolitusega seotud eesmärgid langeksid võimalikult palju kokku.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab juhiloa saamise tingimusi ja korda;</li> <li>• teab õppetöö korraldust;</li> <li>• teab õppetööd reguleerivaid õigusakte ja dokumente;</li> <li>• on omaks võtnud juhi ettevalmistamise riikliku õppekavaga seatud juhi koolituse eesmärgid.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö kohustusliku kirjandusega
Kohustuslik kirjandus	Liiklusseadus 2011 ja liiklustestid.
Täpsustatud õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane teab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) juhi koolituse taotletavatest eesmärkidest ja sisust;</li> <li>2) õppekava ülesehitusest, koolituse struktuurist ja astmelisuse</li> </ol>

	<p>vajalikkusest nii liiklusteooria kui sõiduõppel;</p> <p>3) õppe kestusest ja - mahtudest;</p> <p>4) õpilase teadmiste ja oskuste hindamise alustest;</p> <p>5) juhiloa (kaasaarvatud esmase juhiloa) taotlejale esitatavatest nõuetest.</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Arutelu käigus püstitatakse koolitusele ühised eesmärgid. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.2.	<b>Iseseisvaks õppimiseks juhendamine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kaks kohustuslikku tundi, millest üks on auditoorne tund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitakse pärast tundi "Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest".
Aine lühikirjeldus	Lisaks kohustuslikele teooriatundidele ja sõidutundidele on kursuse raames palju iseseisvat tööd. Aine raames täpsustatakse iseseisva töö sisu ja mahtu. Aidatakse õpilasel koostada individuaalne õppeplaani – õppetöö ajaline jaotus, iseseisev töö, õppimine juhendajaga jms. Rõhutatakse õpilase aktiivset rolli õppetöös ja vajadust võtta vastutus oma õppimise eest.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused vastutuse võtmiseks oma õppimise eest ja aidata õpilasel koostada individuaalne õppeplaani.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on valmis vastutama oma õppimise eest;</li> <li>• on koostanud individuaalse õppeplaani;</li> <li>• teab kuidas autokool iseseisvat õppimist toetab ja kellelt vajadusel abi saab.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Õpilane koostab individuaalse õppeplaani.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) õpitavat saab omandada tahtlikult ja eesmärgistatult või tahtmatult ning eesmärgita</li> <li>2) õpitavat saab omandada kas iseseisvalt või õpetaja ja õpilase ühistöö tulemusena</li> <li>3) mida mitmekesisem on õpetus ja õpitava ainega tegelemine, seda põhjalikumalt aine omandatakse</li> <li>4) õpiprotsessis on oluline õpitu õigeaegne kordamine, objektiivne ja õigeaegne tagasiside</li> <li>5) õppematerjal esitatakse siirdega lihtsamalt keerukamale, kus uus</li> </ol>

	<p>teadmine haakub varemõpituga ning aitab seda kinnistada ning nii kujuneb arusaam, et need teadmised moodustavad terviku;</p> <p>6) õppimine, kordamine ja teadmiste kontroll (ka enesekontroll) teenivad ühist eesmärki</p> <p>7) iseseisval tööl ja eriti rühmatööl on õpingutes oluline osa</p> <p>8) õppematerjali esitatakse õppekava kohaselt etappide kaupa, rõhutades olulist</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.3.	<b>Liiklus kui süsteem</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kaheksa tundi millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe moodul 1 ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ning ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”
Aine lühikirjeldus	Liiklus koosneb mitmest osast – tee, liikleja, sõiduk, seadusandlus – moodustades süsteemi. Süsteemi erinevad osad on vastasmõjus – muutused ühes kutsuvad esile ka muutused teistes. Antakse ülevaade olulisemast süsteemi erinevate osade kohta – terminind, liiklusalane seadusandlus, sõiduk, liikluskorraldusvahendid jms.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused mõistmaks liiklust kui süsteemi.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab liiklussüsteemi erinevate osadega seotud terminoloogiat;</li> <li>• teab liikluskorraldusega seotud põhimõtteid;</li> <li>• mõistab liiklust kui süsteemi ja enda rolli selle süsteemi osana;</li> <li>• teab liikluse positiivset ja negatiivset mõju inimese elule ja tervisele.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal. Liiklusseaduse paragrahvid: 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 14. Liiklusmärgid, püstmärgised ja teekattemärgised.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teeliikluse osategureid ja nendega seotud riske (juht, sõiduk, liikluskeskkond ja teised liiklejad, liikluskorraldus)</li> <li>2) ohutu liiklemine eeldab kõikide teeliikluse osateguritega arvestamist</li> <li>3) juhi võimalusi ja õiget tegevust, kui juht oskab hankida liiklusinfot õigeaegselt või kui liiklusinfot saadakse hilja pole liiklusõnnetus enam välditav</li> </ol>

	<p>4) liikluse üldisi põhimõtteid</p> <p>5) juhti, sõidukit ja keskkonda puudutavatest õigusaktidest juhendumise vajalikkust</p> <p>6) Liiklusseaduse põhireegleid ja liikluskorraldusvahendite olulisust</p> <p>7) Liiklusseaduse üldsätteid ning neis esinevaid mõisteid</p> <p>8) vastutust Liiklusseaduse nõuete eiramise korral</p> <p>9) mootorsõidukite liigitust juhtimisõiguse seisukohalt</p> <p>10) liiklusmärkide rühmitamist eesmärgi järgi (hoiatusmärgid, eesõigusmärgid, keelu- ja mõjualamärgid jne)</p> <p>11) kuidas liiklusmärgirühmi eristatakse märgi kuju ja värvuse järgi</p> <p>12) kõikide liiklusmärkide ja lisateetatavahvlite tähendusi</p> <p>13) liiklusmärkide mõjupiirkonda ja kehtivusaega</p> <p>14) fooride erinevate tüüpide ja märguannete tähendust</p> <p>15) reguleerija märguannete tähendust</p> <p><b>16) teekattemärgise sisu</b></p> <p>17) teekattemärgiste mõjuala</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.4.	<b>Ohutu liiklemise põhimõtted</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kuus tundi, millest kaks on auditoorsed .
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Võimalikke eettulevaid liiklusolukordi on väga palju ja neid üksikult selgeks õppida ei ole võimalik. Aine raames analüüsitakse tüüpilisemaid liiklusolukordi ja arutletakse, millised on juhi võimalused tagada ohutus nendes olukordades. Sõnastatakse ühiselt ohutu liiklemise põhimõtted.
	Omandatakse piki- ja külgvahe ning sõidukiiruse valikuga ja märguannete kasutamisega seotud reeglid.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused isiklike ohutu liiklemise põhimõtete väljatöötamiseks.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>mõistab, et peamised ohutu liiklemise põhimõtted on õigete tähelepanekute tegemine, oludele vastava sõidukiiruse valik, õigeaegsed ja piisavad märguanded, ohutu piki- ja külgvahe hoidmine, liiklusreeglitest kinnipidamine ja teiste liiklejatega arvestamine;</li> <li>teab piki- ja külgvahe ning sõidukiiruse valikuga seotud reegleid;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab märguandeid ja nende kasutamisega seotud reegleid;</li> <li>• on välja töötanud isiklikud ohutu liiklemise põhimõtted.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusedusega. Isiklike ohutu liiklemise põhimõtete väljatöötamine.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal, Liiklsseaduse paragrahvid: 18; 33; 39; 46; 47; 48; 49; 50.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) inimesel on tahteline ja tahtmatu tähelepanu</li> <li>2) juhi tähelepanu peab töötama valivald</li> <li>3) juht peab olema võimeline tegelema üheaegselt mitme tähelepanu nõudva asjaoluga</li> <li>4) aju on loominguiline organ, kuid väsib kiiresti</li> <li>5) oma tähelepanuvõimet peab oskama ratsionaalselt kasutada</li> <li>6) igas olukorras peab oskama säilitada tasakaalukust</li> <li>7) juhi võimed ja hoiakud on kujundatavad</li> <li>8) muutused käitumises sõltuvad juhi soost, east ja sõidustaažist</li> <li>9) kuidas inimene tähelepanekuid teeb</li> <li>10) millest sõltub inimese nägemisväli</li> <li>11) taju eripära</li> <li>12) kiiruse mõju tähelepanekute tegemisele</li> <li>13) õige ja ohutu sõidukiiruse määramise põhimõtteid</li> <li>14) kiiruse piiramise ja soovitusliku kiiruse kehtestamise põhimõtteid</li> <li>15) Liiklusseadusega määratud üldiste ja liiklusmärkidega kehtestatud kiirusepiirangute järgimise vajalikkust</li> <li>16) paindlik ja ohutu liiklemine põhineb heal liiklejate vahelisel mõistmisel, õigeaegsete juhimärguannete andmise oskusel ja liiklejate vahelisel ühistööl</li> <li>17) liikleja peab nägema teisi ja olema teistele liiklejatele nähtav</li> <li>18) Liiklusseaduse sätteid märguannete kohta</li> <li>19) võimalusi oma tegevuse teistele liiklejatele mõistetavaks tegemisel ja teiste liiklejate kavatsuste mõistmisel</li> <li>20) sõitmisel on ohutuse seisukohalt väga tähtis sõiduki asukoht</li> <li>21) juht peab sõitmisel ajal olema teadlik oma asukohast ja veendunud, et see on õige ja otstarbekas enda ning teiste liiklejate suhtes</li> <li>22) liikluses on alati vaja teada enda ja kaasliiklejate sõidujärjekorda</li> <li>23) ruumivajaduse sõltuvust sõidukiirusest, teeloludest, sõidukogemusest, reageerimiskiirusest jne.</li> <li>24) liikluskorraldusvahendite järgimine ja käitumine liiklusreeglite kohaselt võimaldab ohte ennetada</li> <li>25) liiklusreeglite eiramine põhjustab riskiolukordi</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.5.	<b>Teiste liiklejatega arvestamine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt neli tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Liiklejate käitumises on vanusest, kogemusest, kasutatavast sõidukist jms tulenevaid erisusi. Neid erisusi teades oskab juht teiste liiklejatega paremini arvestada. Ühe liikleja poolt tehtud viga ei vii vältimatult õnnetuseni kui teine pool teab mida ette võtta õnnetuse ärahoidmiseks. Arutletakse selle üle, milliseid liiklejate rühmi on, millised on nende käitumise eripärad ja kuidas iga liikleja saab neid eripärasid teades ohutuse tagada.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused teiste liiklejatega arevestava käitumise kujunemiseks.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, et liikluses osaleb erinevaid liiklejate rühmi;</li> <li>• teab erinevate liiklejate rühmade käitumise eripärasid;</li> <li>• teab erinevate liiklejarühmade ja sõidukiliikidega (nt vähem kaitstud liiklejate, suurte sõidukite, eritalituse sõidukite jt) seotud ohtu suurendavaid tegureid;</li> <li>• omab valmidust liikluses ohutuse tagamiseks arvestama eripäradega, mis on seotud erinevate liiklejarühmade ja sõidukiliikidega;</li> <li>• mõistab teiste liiklejatega ja sõitjatega arvestamise tähtsust;</li> <li>• on motiveeritud arvestama teiste liiklejate ja sõitjatega, eelkõige vähem kaitstud liiklejatega ja tagama oma käitumisega nende ohutuse.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 16; 17; 33; 35; 36; 37; 49; 68.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) miks liiklejate omavaheline suhtlemine on tähtis ja kuidas see toimub</li> <li>2) agressiivsest liikluskäitumisest tulenevaid ohtusid</li> <li>3) arvestada eri liiklejate rühmade käitumisladi ja toimida selle kohaselt</li> <li>4) et juhina: <ul style="list-style-type: none"> <li>- peab ta olema kaasliiklejatele nähtav</li> <li>- peab tema tegevus olema kaasliiklejatele ennustatav</li> <li>- peab ta oskama sobitada oma sõidukiirust liiklusvooluga</li> <li>- tuleb sõidukiirust muuta sujuvalt</li> <li>- tuleb osata näha liiklusolukordi ja liigelda liikluskorraldusvahendite kohaselt</li> <li>- tuleb osata ennustada teiste liiklejate tegevust</li> <li>- tuleb võtta arvesse liiklejate eri rühmade võimeid ja kalduvusi</li> </ul> </li> </ol>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tuleb olla eriti tähelepanelik vähekaitstud liiklejate suhtes ning vältida nende ohustamist ja neile kahju tekitamist</li> <li>- peab ta mõistma suurte ja väikeste sõidukite erinevast ruumivajadusest tulenevaid raskusi</li> <li>- peab ta olema valmis andma alarmsõidukitele sõidueesõigust ja mõistma algajate juhtide raskusi</li> </ul> <p>5) kuidas mõjutab liikluskeskkond laste ohutust</p> <p>6) millega on seotud laste probleemid liikluses</p> <p>7) pöörata tähelepanu liikluskeskkonnale ja osata selgitada, kus enamasti ilmuvad lapsed ootamatult sõiduteele</p> <p>8) laste tüüpilisi tegevusmalle</p> <p>9) juhi ettevaatusabinõusid ja tegevust, kui tuleb mööduda vastutulevatest või pärisuunas liikuvatest jalakäijatest, jalgratturitest ja mopeedijuhtidest</p> <p>10) juhi kohustusi jalakäijate ning jalgratturite kui vähekaitstud liiklejate suhtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kõnniteel</li> <li>- jalgrattateel</li> <li>- sõiduteel</li> <li>- õuealal</li> <li>- hoovist väljasõidul</li> <li>- teepeenral</li> <li>- nende trammi ja bussi sisenemisel ning väljumisel</li> <li>- reguleeritud ja reguleerimata ülekäigurajal ning jalgrattatee ületamise kohal</li> </ul> <p>11) milline on sobiv sõiduviis ülekäiguraja ja jalgrattatee ületamisel mitmesuguse liiklustiheduse ja nähtavuse ning eri tee- ja ilmaolude korral</p> <p>12) olukordi, kus juht on kohustatud teed andma jalgratturile ja mopeedijuhile</p> <p>13) probleeme, mis tekivad liikluses:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vanuritel</li> <li>- kuulmishäiretega inimestel</li> <li>- vaimsete puuetega inimestel</li> <li>- liikumispuuetega inimestel.</li> </ul> <p>14) arvestada liikumispuudega juhi eriõigustega ja selgitada teiste sõidukijuhtide õiget käitumist liikumispuudega juhi suhtes;</p> <p>15) kuidas mõjutab sõiduki tehniline seisukord ja sõiduviis ümberkaudsete elanike ja teiste liiklejate heaolu ning tervist.</p> <p>16) suuremõõtmeliste sõidukitega ja aeglaselt sõitvate sõidukitega kaasnevaid riske ning oskama neid ennetada</p> <p>17) eritalituse sõidukitega kaasnevalt oma kohustusi ja tegevust.</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.
T 1.6.	<b>Sõiduki turvalisus</b>

Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt neli tundi millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”. Turvahalli külastus võib toimuda algastme koolituse jooksul.
Aine lühikirjeldus	Autotööstus areneb väga kiiresti. Sõidukite tootjad pööravad järjest suuremat rõhku sõidukite turvalisusele. Tehnikasaavutusi saavad juht ja sõitjad enda ohutuse suurendamiseks kasutada teades sõidukis oleva turvavarustuse tööpõhimõtet ning kuidas turvavarustust õigesti kasutada. Kõige parem on turvavarustuse õige kasutamise vajadust selgitada külastades turvahalli.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused turvavarustuse õigeks kasutamiseks vajalike teadmiste ja oskuste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks kasutada turvavarustust.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mõistab auto kasutaja juhendiga tutvumise olulisust</li> <li>• teab peamisi tänapäeva sõidukites kasutuses olevaid aktiivse ja passiivse turvalisuse elemente ja nende tööpõhimõtet (turvavöö kinnitamine ja istumisasendi reguleerimine, kaassõitja turvavarustuse kinnitamine, pagasi õige paigutus ja kinnitamine)</li> <li>• teab turvavarustuse vale kasutamisega või mittekasutamisega seotud ohte ja on enam motiveeritud turvavarustust kasutama</li> <li>• teab nõudeid sõitjate ja veoste veole ja turvavarustuse kasutamisele</li> <li>• teab sõidukist väljumisel ja sellesse sisenemisel vajalikke ettevaatusabinõusid</li> <li>• teab nõudeid kasutatava mootorsõiduki tehnoseisundile</li> <li>• teab keskkonnaga seonduvaid nõudeid sõiduki kasutamisel</li> <li>• teab kasutatava sõiduki lisa- ja mugavusseadmete mõju liiklusohutusele ja sõiduki juhitavusele.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostaud õppematerjaliga, Liiklusseadusega ja sõiduauto kasutusjuhendiga.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liikluseaduse paragrahvid: 30; 33; 34; 73.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kuidas teostada sõiduki sõidueelset kontrolli ja valmistuda sõiduks;</li> <li>2) mis kuulub auto varustusse ja kuidas seda kasutatakse</li> <li>3) auto komplekti kuuluvaid ja lisatavaid turvaseadmeid ja nende kasutamise nõudeid</li> <li>4) auto tulede, tahavaatepeeglite, ventilatsiooni, klaasi- ja istmesoojendi otstarvet</li> <li>5) istme reguleerimisega seotut</li> <li>6) auto juhtimisseadiste kasutamist</li> <li>7) nõudeid rehvidele ja amortisaatoritele</li> <li>8) nõudeid piduritele ja roolisüsteemile</li> </ol>

	<p>9) tulede ehitust, korrasolekut ja reguleeritust:  10) sõidukile veose paigutamise ja kinnitamise osas veose nõuetekohast paigutamist, kinnitamist, katmist  11) aastaajaga seotud autohoolduse nõudeid ja vajadust  12) korralise hoolduse nõuet ja vajadust, hooldusraamatu kohase ja regulaarse hoolduse vajalikkust  13) sõiduki tehnilise ülevaatusega seonduvat  14) sõidukil esinevaid tehnikavahendeid, mille puhul tuleb sõit katkestada</p> <p>Pärast koolitust peab õpilane oskama kontrollida:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rehvi siserõhku ja seisukorda</li> <li>2) tulede seisukorda ja tööd</li> <li>3) õli ja vedelike tasapinda</li> <li>4) peeglite asendit</li> <li>5) näidikute ja hoiatustulede näitu</li> <li>6) pidurite ja rooliseadme seisukorda ja tööd</li> <li>7) sõiduki üldist seisukorda</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 1.7.	<b>Inimene sõidukijuhina</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 1. moodulisse.
Moodul 1 maht	Vähemalt kuus tundi millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ja ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Inimestena oleme erinevad. Erinevused võivad olla tingitud kaasasündinud teguritest (sugu, isiksuse omadused, impulsiivsus, kognitiivsed funktsioonid), elu jooksul välja kujunevatest teguritest (vanus, kogemused, hoiakud, väärtused, motiivid, iseloom jms) ning kiiresti muutuvatest asjaoludest (väsimus, tervislik seisund, emotsioonid, joove jms). Arutletakse selle üle, kuidas nendest teguritest tulenevat negatiivset mõju juhi käitumisele saab vältida.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused mõistmaks erineva liikluskäitumise põhjuseid, saada teadlikuks enda isikuga seotud liikluskäitumist mõjutavatest tugevatest ja nõrkadest külgedest. Luua eeldused strateegiate väljatöötamiseks neid kahjulikke mõjusid vähendada.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab inimeste erineva liikluskäitumise põhjuseid;</li> <li>• teab kuidas sõidu motiivid, sõiduteekonna ja aja planeerimine, sotsiaalne surve, juhi seisund ja teadlikus enda juhtimisvõimest (sealhulgas liigne enesekindlus, oma võimekuse tõestamine</li> </ul>

	<p>soov) mõjutavad juhi käitumist;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab enda isiksuseomadustest, hoiakutest ja elustiilist tulenevaid võimalikke riske liikluskäitumisele;</li> <li>• on enda jaoks välja töötanud strateegiad isiksusega ja tervisliku seisundiga seotud liikluskäitumist mõjutavatest asjaoludest tulenevate kahjulike mõjude vältimiseks;</li> <li>• on rohkem motiveeritud väärtustama ohutust ja keskkonna säästlikkust, elu üldistes eesmärkides ja käitumises.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppmaterjaliga. Õpilane töötab välja enda jaoks strateegia, isiksusega ja tervisliku seisundiga seotud liikluskäitumist mõjutavatest asjaoludest tulenevate kahjulike mõjude vältimiseks.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) psühhofüsioloogilisi tegureid, millest sõltub juhi ohutu tegevus</li> <li>2) kuidas hinnata oma võimeid autojuhina</li> <li>3) et juht vastutab selle eest, millises psüühilises ja füüsilises seisundis ta alustab või jätkab sõitu</li> <li>4) milline on sisetunnetuse olemus ja kuidas ta areneb kui juhtimistegevuse hõlbustaja</li> <li>5) kuidas kujuneb juhil autokäsitsemistunnetus, nägemistunnetus ja teetunnetus</li> <li>6) millised tegurid (isikuomadused) mõjutavad juhi toimetulekut liikluses: <ul style="list-style-type: none"> <li>- juhi püsiomadused (psüühilised võimed e. kaasasündinud omadused)</li> <li>- juhi muutuvad omadused (nt sõidukogemus, koolitus, vanus)</li> <li>- vahelduvad tegurid (nt väsimus, meeleolu, haigus)</li> </ul> </li> <li>7) miks inimesel tuleb saavutada teatav intellektuaalne ja emotsionaalne küpsus, et vastata hea liikluskäitumise nõuetele</li> <li>8) millist osa etendavad liikluskäitumises järgmised tegurid ja kuidas need mõjutavad liikluskeskkonda ning liiklusohutust: <ul style="list-style-type: none"> <li>- identiteet ja ideaal</li> <li>- reaalsustaju</li> <li>- oma võimete tundmine</li> <li>- enesekontroll</li> <li>- vastutustunne</li> </ul> </li> <li>9) kolme tegurit (täielik egoism – liiklusreeglite järgimine – ettenägelikkus) isiku arengus ja seda, kuidas need avalduvad liikluses</li> <li>10) noorte mees- ja naisjuhtide enesehinnangu kohase ja tegeliku sõiduuskuse erinevusi</li> <li>11) miks võivad liikluses põhjustada negatiivseid ilminguid: <ul style="list-style-type: none"> <li>- impulsiivsus;</li> <li>- agressiivsus;</li> <li>- oma mina rõhutamine;</li> <li>- ametialase või isikliku positsiooni rõhutamine;</li> <li>- pingeseisund;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negatiivne hoiak;</li> <li>- hädaldamine.</li> </ul> <p>12) stressiseisundi olemust ja kirjeldada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mis on stressiseisund;</li> <li>- põhimõttelist seost stressi ja töövõime vahel;</li> <li>- stressiseisundite tüüpe.</li> </ul> <p>13) millest tekib noortel grupisurve;</p> <p>14) kuidas grupisurve võib viia liiklusõnnetuseni;</p> <p>15) nende inimeste olulisi isikuomadusi, kes alluvad kergesti grupi survele</p> <p>16) millist positiivset mõju teiste inimeste käitumisele avaldab hea eesküju</p> <p>17) millised tundemärgid teatavad juhile tema väsimusest</p> <p>18) millal on juhil keelatud sõitu jätkata</p> <p>19) kuidas juht saab sõidu ajal väsimusest üle</p> <p>20) kuidas alkohol mõjutab juhtimist ja käitumist</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vead liiklusolukordade ennustamisel</li> <li>- reaktsioonaja pikenedamine</li> <li>- koordineerimisvõime nõrgenemine</li> <li>- kiire väsimine</li> <li>- nägemisteravuse vähenemine ja nähtavusala ahenemine</li> </ul> <p>21) autojuhtimisvõime sõltuvust vere alkoholisisaldusest</p> <p>22) alkoholi tarvitamise tagajärgi liikluses</p> <p>23) milline on ravimite mõju juhile</p> <p>24) millist mõju avaldavad juhile narkootilised ained</p> <p>25) kuidas mõjutab haigusseisund auto juhtimisvõimet</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 2.1.	<b>Sõidu alustamine ja sõiduki asukoht sõites</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kuus tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.
Aine lühikirjeldus	Üheks ohutu liiklemise eelduseks on valida teel otse sõites ja manöövri sooritamisel õige asukoht. Omandatakse sõidu alustamise ja sõiduki asukoha valikuga seonduvad reeglid. Arutletakse, kuidas tagada sõidu alustamisel ohutus, milliseid ettevalmistusi tuleb sõiduks teha, millised on tee erinevad osad ja nende otstarbed; mille järgi ära tunda eraldi rada ühissõidukile, kergliiklejatele jms; kui sõiduradasid on mitu, siis milline

	rada valida; kuidas saab juht õige paiknemisega teel riske vältida. Analüüsitakse sõiduki asukohaga sõites seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused sõitmisel õige asukoha valikuks vajalike teadmiste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks sõidu planeerimisega riske vältida ning keskkonda säästa.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kuidas sõitu ohutult alustada;</li> <li>• teab tee erinevaid osi ja nende otstarvet;</li> <li>• teab sõiduki asukoha valikuga seotud reegleid;</li> <li>• teab kuidas valida asukohta teel riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil;</li> <li>• on rohkem motiveeritud oma sõitu riski vältimise ja keskkonna säästmise eesmärgil planeerima.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 17; 39; 45; 48; 49; 64; 88; 90.
Täpsustatud õpiväljundid	<b>Sõiduks valmistumine.</b> Pärast koolitust õpilane oskab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) valmistuda sõiduks juhina</li> <li>2) kontrollida enne sõitma hakkamist ja sõidu ajal sõiduki vastavust ohutusnõuetele</li> <li>3) arvestada liiklus-, tee- ja ilmaoludega</li> <li>4) enne sõitu kavandada oma sõiduteekonda ja arvesse võtta selle iseärasusi</li> </ol> <b>Juhi märguanded.</b> Pärast koolitust õpilane teab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) millal ja kuidas võib juht anda märguannet helisignaaliga</li> <li>2) millal ja kuidas võib juht anda märku tulede vilgutamisega</li> <li>3) kuidas antakse suunamärku sõidu alustamisel sõidutee servast, pöördel, sõiduraja vahetamisel ja muude manöövrите korral</li> <li>4) millal tuleb kasutada ohutulesid ja ohukolmnurka</li> <li>5) kuidas muuta peatumismärguannet pidurdamisel paremini märgatavaks</li> <li>6) miks peab juht lisaks juhimärguandele ka veenduma oma järgneva tegevuse ohutuses</li> </ol> <b>Sõidu alustamine.</b> Pärast koolitust õpilane oskab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) jälgida tagant lähenejaid ja ennustada nende tegevust</li> <li>2) enne sõidu alustamist koostada hangitud informatsiooni põhjal tegevuskava, näidata suunamärguannet ja olla oma tegevuses teistele liiklejatele mõistetav</li> <li>3) liituda sujuvalt ja ohutult liiklusvooluga</li> <li>4) jälgida veel kord liiklusvoolu sisenemise ajal ees ja külgedel toimuvat</li> </ol>

	<p><b>Teeandmise kohustus.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab juhi õiget tegevust, kui juht sõidab välja sõiduteele:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- parklast</li><li>- õuealalt</li><li>- tanklast</li><li>- kiirendusrajalt</li><li>- teepeenralt</li><li>- üle kõnnitee</li></ul> <p><b>Sõiduki asukoht sõites.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) lähtuvalt asukohast teel:<ul style="list-style-type: none"><li>- mis on sõidukite ja ühissõidukite erirajad ning milline on nendel liiklemise kord</li><li>- kuidas peab sõidu ajal paiknema sõiduk asulas ja asulavälisel teel sõltuvalt sõidukiirusest</li><li>- kuidas peab sõidu ajal paiknema sõiduk ühesuunalisel ja kahe-suunalisel teel sõltuvalt sõiduradade arvust</li><li>- rööbasteta sõidukite paiknemise korda pärisuunalisel trammiteel.</li></ul></li><li>2) lähtuvalt pikivahest enda ees sõitva sõidukini:<ul style="list-style-type: none"><li>- küllaldase pikivahe hoidmise kohustust ja selle olulist tähtsust erinevates olukordades</li><li>- kuidas määratakse sobivat pikivahet enda ja eessõitja vahel</li><li>- sekundites mõõdetava pikivahe põhimõtet (pikivahe asulas 2 sek ja väljaspool asulat 3 sek)</li></ul></li><li>3) erisuguste sõidukite lisaruumi vajadust sõiduteel ja sõidurajal:<ul style="list-style-type: none"><li>- buss</li><li>- veoauto</li><li>- sõiduauto</li><li>- kahe rattalised sõidukid (mootorratas ja jalgratas)</li></ul></li></ol> <p><b>Sobiva sõiduraja valik.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, kuidas valida liiklusreeglite kohaselt ning enda ja teiste liiklejate suhtes otstarbekalt sõidurada.</p> <p><b>Liiklusvoolus sõitmine ja ümberreastumine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, kuidas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) sõita liiklusvoolus:<ul style="list-style-type: none"><li>- jälgides korduvalt liiklust lähedalt, kaugele ette, taha ja kõrvale, et sobitada oma sõidukiirus üldise liiklusvooluga</li><li>- sõites sujuvalt, teisi liiklejaid arvestades ja kontrollides, kas teised teda näevad</li></ul></li><li>2) vahetada sõidurada, seejuures osata liiklusvoolus ümber paikneda sujuvalt ja ohutult teades, kus sõiduraja vahetamine on lubatud, ohutu ja kus see on keelatud või ohtlik</li></ol> <p><b>Sõiduki asukoht sõites.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) kuidas peab sõiduk paiknema ühesuunalisel ja kahe-suunalisel teel</li></ol>
--	---

	<p>enne ristmikku, kui ristmikult sõidetakse otse, paremale, vasakule või tagasi arvestades seejuures sõidujoont ristmikku ületades ja ristmikult välja sõites, samuti trammitee olemasolu</p> <p>2) kuidas määratakse sõidukite paiknemine, kui teekattemärgistust ja liikluskorraldusvahendeid pole</p> <p>3) kuidas määratakse sõidukite paiknemine teekattemärgistuse ja liiklusmärkidega tähistatud teel</p> <p>4) kuidas pöörata ringristmikul või siis, kui sõiduki pöörderaadius on suur</p> <p><b>Sõiduraja valik ristmikule lähenedes.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, kuidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) järgida ohutu liiklemise juhiseid</li> <li>2) ristmikule lähenedes mõelda liiklusolukordi ette</li> <li>3) näha ja tunnetada ristmikuliikluses toimuvat</li> <li>4) võtta arvesse enda ja teiste liiklejate soove, vajadusi, õigusi ja võimalusi liikluses toime tulla</li> </ol> <p><b>Sõiduraja valik ristmikult väljudes.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, kuidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) järgida ohutu liiklemise juhiseid</li> <li>2) näha ja tunnetada ristmikuliikluses toimuvat</li> <li>3) juhendada liikluskorraldusvahenditest</li> <li>4) kuidas valida õiget sõidurada sõltuvalt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kavatsetavast sõidusuunast</li> <li>- sõiduradade hõivatuses</li> <li>- oma sõidukiirusest</li> <li>- trammitee olemasolust</li> <li>- liiklejate ühistööst</li> </ul> </li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpilane saab tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta ka vastavateemalistes õppesõidutundides sõiduõpetajalt.

T 2.2.	<b>Sõidujärjekord sõites</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kuus tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.
Aine lühikirjeldus	Üheks ohutu liiklemise eelduseks on õige sõidujärjekorra määramine teede lõikumisalade ja teega külgnevate alade ületamisel. Omandatakse teede ristumis- ja lõikumisaladel ning raudteeülesõidukohtadel ja õuelade, parklate, jalgrattateede, teega külgnevate alade, raudtee, trammitee jms



	<p>ületamisel sõidujärjekorra määramisega seotud reeglid. Analüüsitakse teede ristumis- ja lõikumisaladel ja teega külgnevate aladel ning raudteeülesõidukohtadel sõiduga seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid oleks saanud ära hoida.</p>
Aine üldeesmärgid	<p>Lua eeldused ristmike ja teega külgnevate alade ületamisel õige sõidujärjekorra määramiseks vajalike teadmiste kujunemiseks ja motivatsiooni suurenemiseks ristmikel sõites võimalikke ohte vältida.</p>
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab rakendada probleemülesannete lahendamisel teede ristumis- ja lõikumisaladel ja teega külgnevate aladel ning raudteeülesõidukohtadel sõidujärjekorra määramisega seotud liiklusreegleid;</li> <li>• omab ülevaadet teede lõikumisalade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest;</li> <li>• on rohkem motiveeritud teede lõikumisalade ja teega külgnevate alade ning raudteeülesõidukoha ületamisega seotud võimalikke ohte vältima.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	<p>Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.</p>
Kohustuslik kirjandus	<p>Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 17; 18; 19; 35; 37; 56; 57; 58; 59; 60.</p>
Täpsustatud õpiväljundid	<p><b>Reguleerimata ja reguleeritavad ristmikud.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) liikluse reguleerimise põhimõtted</li> <li>2) liikluse reguleerimise märguanded</li> <li>3) teeandmise kohustust</li> <li>4) sõidujärjekorda trammiteega lõikumisel</li> <li>5) sõidujärjekorda teekatte järgi</li> <li>6) sõidujärjekorda parema käe reegli järgi</li> <li>7) sõidujärjekorda eesõigusmärkide järgi</li> <li>8) sõidujärjekorda ringliiklusega ristmikul</li> <li>9) sõidujärjekorda fooritulede järgi</li> <li>10) sõidujärjekorda reguleerija märguannete järgi</li> <li>11) sõidujärjekorda alarmsõiduki lähenedes</li> </ol> <p><b>Teeandmiskohustus.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) üldisi ohutusnõudeid sõiduteede lõikumisaladel ja sõidujärjekorda nendel</li> <li>2) kes on kohustatud andma teed sõiduteede lõikumisaladel, kus kehtib parema käe reegel</li> <li>3) liiklemise korda ringristmikul vastavate liiklusmärkidega («Anna teed» ja «Sõidurajad ja suunad») või ilma nendeta</li> <li>4) ohutusabinõusid olukorras, kus juht kavatses sõita peateele, maanteele ja kiirteele, kus puudub kiirendusrada</li> <li>5) juhi tegevust tee andmisel</li> <li>6) nõudeid, mis kehtivad ristmikul pöörde sooritajale</li> </ol>

	<p>7) kuidas vältida teiste liiklejate takistamist ristmikule sõidul</p> <p>8) juhi tegevust kiirendusrajalt peateele sõitmisel</p> <p>9) juhi tegevuse erisusi rööbastranspordiga seonduvalt</p> <p>10) juhi tegevust lähenemisel peatusest väljuvale ühissõidukile</p> <p><b>Sõidujärjekord ristmiku ületamisel.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ristmiku ületamise põhireegleid reguleeritaval ristmikul ja reguleerimata ristmikul</li> <li>2) trammile tee andmise kohustust</li> <li>3) et tal on õigus loobuda oma sõidueesõigusest ja et seda tuleb teistele liiklejatele arusaadavaks teha</li> <li>4) nõudeid raudtee ületamisel ja ristmikel (eesõigusmärkidega), millele suubub tee vahetult raudteeületuskohalt</li> </ol> <p><b>Jalakäijatele ja jalgratturitele tee andmise kohustus.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, et ta peab juhina andma teed:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ristmikul pöört lõpetades jalakäijale ja jalgratturile</li> <li>2) jalakäijale reguleeritud ja reguleerimata ülekäiguradadel</li> <li>3) jalgratturile ja mopeedijuhile, kes ületab tema teed mööda jalgrattateed ristmikul</li> </ol> <p><b>Ristmikule lähenemine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ristmikule lähenedes mõelda liiklusolukordi ette</li> <li>2) näha ja tunnetada ristmikuliikluses toimuvat</li> <li>3) võtta arvesse nii enda kui teiste liiklejate võimeid ja võimalusi, et ristmikuliikluses toime tulla</li> <li>4) juhendada ristmiku ületamise reeglitest</li> <li>5) järgida ohutu liiklemise juhiseid</li> </ol> <p><b>Ristmiku ületamine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane oskab jälgida liiklusümbrust ristmikule lähenedes ja ristmikku ületades. Enne ristmiku ületamist õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) hankida teavet, mida ei saanud ristmikule lähenedes</li> <li>2) veenduda saadud informatsiooni põhjal ristmiku ületamise võimalikkuses ja ohutuses</li> <li>3) ristmikku ületades jälgida ristmiku seda osa, kuhu on nähtavus halvem ja kus võib olla oht</li> </ol> <p><b>Tavalisest suuremat tähelepanu nõudvad liiklusolukorrad.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) millised riskid tekivad, kui juht tajub lähenevat mootorratturit või läheneb aeglasele sõidukile (jalgrattur, traktor)</li> <li>2) millistes olukordades eksitakse sõidujärjekorra määramisel</li> <li>3) tüüpilisi ohtusid ja eksimusi pööretel, tagurdamisel ja manööverdumisel</li> <li>4) oma tegevuse teistele liiklejatele mõistetavaks tegemise ja teiste liiklejate kavatsuste mõistmise võimalusi</li> </ol> <p><b>Raudtee ülesõidukoht</b></p>
--	---

	Pärast koolitust õpilane teab: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) liiklusreegleid raudteeülesõidukohal</li> <li>2) kaasneda võivatest ohtudest raudteeülesõidukohal</li> <li>3) sõiduki seiskumisel raudteeülesõidukohal järgnevat juhi tegevust</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Õppejõud esitab igale õpilasele vähemalt ühe probleemülesande. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 2.3.	<b>Sõidu eripära asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt viis kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed .
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.
Aine lühikirjeldus	Omandatakse asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seonduvad reeglid. Asulavälisel teel ja kiirteel sõiduki juhtimine erineb asulas sõidust peamiselt sõidukiiruse poolest. Suurema sõidukiirusega kaasneb oht õnnetuse korral rohkem vigade saada; midagi olulist võib tähele panemata jääda; kui ohtu märgatakse, siis on vähem aega õige otsuse vastuvõtmiseks ja tegutsemiseks. Lubatud sõidukiirust ületatakse siin ka rohkem - sõit tundub ohutum, sõidukiiruse hüpnoos jms. Kuid ka väljaspool asulat ja kiirteel saab ohutult sõita – valides oludele vastava sõidukiiruse ja hoides enda ümber tegutsemiseks piisavalt ruumi. Analüüsitakse asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas oleks saanud neid ära hoida.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimiseks ja ohtude vältimiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused motivatsiooni suurenemiseks järgida ka asulavälisel teel ja kiirteel sõites sõidukiirusele kehtestatud piiranguid ning hoida ohutut piki- ja külgvahet.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud reegleid;</li> <li>• teab sõiduki juhtimise eripära asulavälisel teel ja kiirteel võrreldes sõiduki juhtimisega asulas;</li> <li>• omab ülevaadet asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis sõiduki juhtimisega seotud riskidest ja nende vältimise võimalustest;</li> <li>• on rohkem motiveeritud järgima asulavälisel teel ja kiirteel sõiduki juhtides sõidukiirusele kehtestatud piiranguid ning hoidma ohutut piki- ja külgvahet.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.

Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 15; 50; 66; 67.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) millised liiklusreeglid kehtivad asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>2) kuidas muutub sõiduki sõidudünaamika kiiruse kasvades</li> <li>3) et erinevatel riikidel on kiirusepiirangud asulavälisel teel ning kiirteel erinevad</li> <li>4) miks paljud juhid ületavad asulavälisel teel ja kiirteel kiirust</li> <li>5) millised riskid kaasnevad sõidul asulavälisel teel kiirteel ja tunnelis</li> <li>6) millised võivad olla liiklusõnnetuse tagajärjed asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>7) millised mõjud kaasnevad keskkonnale kiiruse kasvades</li> </ol> <p>Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) valida ohutut sõidukiirust asulavälisel teel ja kiirteel</li> <li>2) hoida vastavalt kiirusele ohutut piki- ja külgvahet</li> <li>3) ette näha ohte asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>4) vältida riske asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> <li>5) sõita keskkonnasõbralikult asulavälisel teel, kiirteel ja tunnelis</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulisel õppesõidutunnis.

T 2.4.	<b>Sõiduki peatamine ja sõidu lõpetamine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kuus kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.
Aine lühikirjeldus	Peatamine ja parkimine ning hädapeatamine peavad toimuma selliselt, et muud liiklust ei takistata. Omandatakse peatumise ja parkimise ning hädapeatumisega seotud reeglid. Lahendatakse peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud probleemülesandeid. Analüüsitakse peatumise ja parkimise ning hädapeatamisega seotud liiklusõnnetuste

	tekke põhjuseid ja kuidas neid ära hoida.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused peatumiseks ja parkimiseks ning hädapeatamiseks vajalike teadmiste kujunemiseks ning motivatsiooni suurendamiseks peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reeglite järgimiseks.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ja oskab probleemülesandeid lahendades kasutada parkimise ja peatumisega ning hädapeatamisega seotud liiklusreegleid;</li> <li>• teab kuidas parklas ja parkimismajas ohutult ja teisi liiklejaid arvestavalt käituda;</li> <li>• on rohkem motiveeritud peatumise ja parkimisega ning hädapeatamisega seotud reegleid järgima.</li> <li>• teab kuidas väljaspool asulat peatuda ja parkida.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 20; 21; 61; 64.
Täpsustatud õpiväljundid	<p><b>Peatumist ja parkimist käsitlevad õigusaktid.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mis erinevus on peatumisel ja parkimisel</li> <li>2) milliste ohtude ja asjaoludega peab autojuht arvestama enne peatumist ja parkimist</li> <li>3) kus kehtivad peatumise ja parkimise keelud ning piirangud</li> </ol> <p><b>Tähelepanu ja ennustamine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, et:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sobiva ning ohutu peatumis- ja parkimiskoha leidmine eeldab asjakohaseid teadmisi ja auto paigutamiseks vajaliku ruumi hindamise oskust</li> <li>2) peatumise ja parkimise eel tuleb jälgida ja ennustada kaasliiklejate – eriti tagant lähenevate sõidukijuhtide – tegevust, tekitamata seejuures liiklusohu</li> <li>3) peatumiseks ja parkimiseks tehtava manöövri kavatsusest teatatakse teistele liiklejatele aegsasti ja selgesti suunamärguandega, sõiduki paiknemisega ja sõidukiiruse sujuva vähendamisega</li> </ol> <p><b>Peatumine ja parkimine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) peatumise ja parkimise üldnõudeid ja nõudeid, mida kehtestatakse liikluskorraldusvahenditega</li> <li>2) võimalikke peatumise ja parkimise võimalusi ning sellega kaasnevat ohtusid asulas ja asulavälisel teel sõltuvalt nähtavusest ja tee valgustatusest: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ristmiku läheduses</li> <li>- ülekäiguraja ja jalgrattatee läheduses</li> <li>- raudteeülesõidukoha või trammiteega lõikumise koha läheduses</li> <li>- piiratud nähtavusega kohas</li> <li>- teega külgnevale alale sisse- või sellelt väljasõidu koha</li> </ul> </li> </ol>

	<p>läheduses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tähistatud parkimiskohal</li> <li>- ühissõiduki peatuse läheduses</li> <li>- aeglustus- või kiirendusrajal</li> <li>- liikluskorraldusvahendi (foor, liiklusmärk, teekattemärgis) läheduses</li> </ul> <p>3)peatumise või parkimise erandeid kõnniteel ja teepeenral  4)kohti, kus peatumine on keelatud  5)sõiduki peatumisel või parkimisel rakendatavaid ohutusabinõusid ja juhi vastutust sõiduki paigutamisel ja sõidukist väljumisel (ka kaasasõitjate tegevuse osas)  6)kasutada valvega parkimiskohti  7)tasulise või ajalise piiranguga parkimisala või koha erisusi  8)selgitada liiklusmärgiga või teekattemärgisega “puudega inimese sõiduki koht” tähistatud parkimiskoha kasutamist  9)selgitada juhi kohustusi ja tegevust sõiduki hädapeatumise korral</p> <p><b>Liiklus õuealal.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab õuealal liiklemise erisusi ja parkimise korda.</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulisel õppesõidutunnis.

T 2.5.	<b>Käitumine liiklusõnnetuse korral</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 2. moodulisse.
Aine mahu jagunemine	Vähemalt kuus kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. moodul.
Aine lühikirjeldus	Liiklusõnnetus on riskiolukord, kuhu ükski juht ei taha sattuda. Kui aga liiklusõnnetus siiski juhtub, eeldab see juhilt kindlate reeglite järgi käitumist. Omandatakse liiklusõnnetuse korral käitumisega seotud reeglid. Lahendatakse liiklusõnnetuse korral käitumisega seotud probleemülesandeid. Analüüsitakse liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi ohutuse ja liikluskindlustusseaduse seisukohast.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused liiklusõnnetuse korral õige ja ohutu käitumise jaoks vajalike teadmiste kujunemiseks.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kuidas liiklusõnnetuse korral õigesti käituda;</li> <li>• teab liiklusõnnetuse korral vale käitumise tagajärgi.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga, Liiklusseadusega ja Liikluskindlustuse seadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal, Liiklusseaduse paragrahvid: 168 kuni 171 ja Liikluskindlustuse seadus.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) et liiklusseaduse järgi on juht kohustatud abistama liiklusõnnetuses kannatada saanud abitus seisundis olevaid inimesi</li> <li>2) kuidas toimida liiklusõnnetuse korral</li> <li>3) Liikluskindlustusseadusest tulenevaid juhi õigusi ja kohustusi</li> </ol> <p><b>Kannatanu abistamiskohustus.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, kes ja kuidas peab kannatanut abistama.</p> <p><b>Tegevusjärjekord õnnetuskohal.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab õiget tegevusjärjekorda liiklusõnnetuse kohal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) olukorra hindamine</li> <li>2) hädasolijate abistamine</li> <li>3) vältimatu esmaabi andmine</li> <li>4) teiste liiklejate hoiatamine</li> <li>5) abi kutsumine – sõltuvalt õnnetusjuhtumi tagajärgedest</li> <li>6) kannatanute toimetamine raviasutusse</li> <li>7) liiklusõnnetuse vormistamine: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ainult varalise kahjuga liiklusõnnetuse korral, kui asjaosalised on ühel meelel</li> <li>- ainult varalise kahjuga liiklusõnnetuse korral, kui asjaosalised on eri meelt</li> <li>- inimvigastustega liiklusõnnetuse korral</li> </ul> </li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 3.1.	<b>Möödasõit, möödumine ja ümberpõige</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.
Aine mahu jagunemine	Vähemalt neli kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorset ja üks praktikumi läbimiseks.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Omandatakse möödasõidu, möödumisega ning ümberpõikega seotud reeglid. Arutletakse selle üle, milliseid ohte võib möödasõidul ette tulla ja kuidas neid ohte vältida. Analüüsitakse möödasõidu, möödumise ja ümberpõikega seotud liiklusõnnetuste tekke põhjuseid ja kuidas neid

	<p>oleks saanud ära hoida.</p> <p>Aine raames viiakse läbi praktikum teelõigul, kus möödasõidu, möödumise ja ümberpõike õpetamisega teisi liiklejaid ei häirita. Tavaliikluses on õppesõidukiga keeruline leida võimalust möödasõidu õpetamiseks – pole sõidukeid, kellest mööda sõita. Seepärast viiakse praktikum läbi 2-3 õppesõidukiga. Jäädes sõitma 10-20 km/h väiksema sõidukiirusega kui on suurim lubatud sõidukiirus ja/või oludele vastav sõidukiirus konkreetsel teelõigul, saab kordamööda pakkuda üksteisele võimalust mööda sõita. Kui koolil on ainult üks õppesõiduk, siis teiseks sõidukiks võib olla ka mõni muu, õppesõidukiks mitte kohaldatud sõiduk, kuid oma sõidutunni sõidab iga õpilane õppesõidukiga. Praktikumi käigus sõidab iga õpilane vähemalt ühe sõidutunni (vt algastme koolituse sõiduõppe ainekaart "Möödasõit, möödumine, ümberpõige"). Sellel ajal kui üks õpilastest sõidab, jälgivad teised tema sõitu. Reflekteeritakse nähtu ja kogetu üle – kas möödasõit oli ohutu, kuidas minul läks võrreldes teistega, mis läks hästi, mida võiks teha teist moodi, kas pikivahe enne ja pärast möödasõitu oli piisav, kas manööver tehti õigesti jms. Praktikumi juhivad õpetaja suunavate küsimustega, kasutades nn arengutreeningu meetodit (inglise keel <i>coaching</i>).</p>
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja ümberpõikeks vajalike teadmiste kujunemiseks ning motivatsiooni suurendamiseks kaaluda hoolega möödasõiduvajadust.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab ohutuks möödasõiduks vajalikke eeldusi;</li> <li>• teab kuidas ohutult mööda sõita, mööduda ja ümber põigata;</li> <li>• teab kuidas käituda möödasõidetava rollis;</li> <li>• on rohkem motiveeritud kaaluma möödasõidu vajadust ohutuse tagamise eesmärgil.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal ja Liiklusseaduse paragrahvid: 51 kuni 55.
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab võimalikke ohte möödasõidul, möödumisel ja vastusõitjaga kohtumisel</li> <li>2) tunneb nende tegevuste kohta käivaid Liiklusseaduse nõudeid</li> <li>3) teab ohutu liiklemise juhiseid möödasõidul ja seda, kuidas hinnata möödasõidu vajalikkust</li> <li>4) oskab mööda sõita ja mööduda</li> <li>5) teab möödasõidu ja möödumisega kaasnevat tüüpilisi riske ja oskab neid sõites arvestada</li> </ol> <p><b>Vastusõitjaga kohtumine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <p>    milles seisnevad ohud vastusõitjaga kohtumisel</p> <p>    kuidas neid vältida</p>



	<p><b>Möödasõidu ja möödumise erinevused.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) mille poolest erineb möödasõit möödumisest</li> <li>2) möödasõidu erinevusi linnas ja asulavälisel teel ohtlikkuse seisukohalt</li> <li>3) möödasõidu tingimusi linnas ja asulavälisel teel (sh kiirteel)</li> <li>4) millal võib mööda sõita paremalt poolt</li> </ol> <p><b>Möödasõidu vajaduse hindamine.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane oskab hinnata:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) möödasõiduga kaasnevaid ohtusid</li> <li>2) möödasõidu vajalikkust</li> </ol> <p><b>Eeldused möödasõiduks.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) millest sõltub möödasõidu teekonna pikkus;</li> <li>2) möödasõidu teekonna pikkusega seotud ohtusid;</li> <li>3) möödasõidu tingimusi liicluseeskirja järgi;</li> <li>4) möödasõidu keeldusid liicluseeskirja järgi.</li> </ol> <p><b>Möödasõidu etapid.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane teab, mida ta peab tegema:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) möödasõitjana;</li> <li>2) möödasõidetavana.</li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiclusest. Praktikum juhib õpetaja suunavate küsimustega, kasutades nn arengutreeningu meetodit (inglise k <i>coaching</i> ). Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.

T 3.2.	<b>Sõidu planeerimine riski vältimise eesmärgil</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt kolm kohustuslikku tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Sõitu planeerides on võimalik teekonnaga seotud ohte vältida – marsruudi ja aja valik, sõiduki ettevalmistus sõiduks, vajaminev varustus, vajalikud puhkepausid, juhi seisund jms.
Aine üldeesmärgid	Luu eeldused arusaama kujunemiseks, et sõitudega seonduvat aegsasti planeerides saab mõjutada sõidu ohutust. Luua eeldused motivatsiooni suurendamiseks sõiduga seonduvat riski vältimise ja keskkonna säästmise

	eesmärgil planeerida.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab, milliseid ettevalmistusi tuleks enne pikemat või lühemat sõitu teha;</li> <li>• mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust;</li> <li>• on rohkem motiveeritud sõiduga seonduvat planeerima;</li> <li>• teab, et sõitu kavandades tuleb hinnata ja arvesse võtta tegureid, mis võivad avaldada mõju tema käitumisele juhina (nt elustiil, sõidu motiivid, sotsiaalne pinge, joove, uimastid, väsimus, halb nägemine jms).</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga. Info hankimine sõiduteekonna planeerimiseks mnt.ee
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal. Veebilehekülg: mnt.ee
Täpsustatud õpiväljundid	<p>Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) arvesse võtta teekonna pikkust, sõiduaega, enda kui juhi suutlikkust;</li> <li>2) kasutada teeilmajaamade andmeid tee- ja ilmastikuolude määramiseks;</li> <li>3) arvesse võtta tee- ja ilmaolusid sõltuvalt aastaajast;</li> <li>4) arvesse võtta teede seisukorda, ohtlikkust ja liiklustihedust.</li> </ol> <p><b>Oskus kasutada teekonna kavandamisel kaarti, arvestades liikluse korraldust ja võimalikke teesulgemisi.</b></p> <p>Pärast koolitust õpilane oskab:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) eriti pikkadel teekondadel teha valikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kaardi järgi</li> <li>- valida teed teenumbri järgi</li> <li>- juhinduda teeviitadest ja teistest liiklusmärkidest</li> </ul> </li> <li>2) võtta arvesse: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sõiduki tehnilist seisukorda ja kompleksust</li> <li>- tee sõidetavust, teeninduspunktide ja sõiduki tankimise võimaluse olemasolu</li> <li>- juhile ja kaassõitjatele vajalikke puhkepeatusi ja ööbimiskohti;</li> <li>- juhile ja kaassõitjatele vajalikku riietuse, helkurite ja muu varustuse olemasolu</li> </ul> </li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstimisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulisel õppesõidutunnis.

Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt neli tundi, millest üks on auditoorne.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Auto kasutamise kaasnep kahju keskkonnale. Kuidas saab seda kahjulikku mõju vähendada? Sõiduviisi valikuga, sõidu planeerimisega, auto korralise hooldamisega, eelsoojendi kasutamisega, auto valikuga ostes jms. Arutletakse vajadustest lähtuvalt võimaluste üle säästa ja milliseid meetmeid keegi on nõus keskkonna säästmiseks tarvitusele võtma.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused auto säästlikuks kasutamiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused motivatsiooni suurendamiseks autot kasutades keskkonda säästa. Lua eeldused enesehinnanguks – kui motiveeritud keegi on autot keskkonda säästvalt kasutama.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab kuidas auto kasutamine keskkonnale mõjub ja kuidas seda kahjulikku mõju saab vähendada;</li> <li>• oskab leida auto kasutaja juhendist teavet keskkonna säästmise kohta;</li> <li>• teab kuidas jälgida kütuse kulu;</li> <li>• on rohkem motiveeritud autot kasutades keskkonda säästma;</li> <li>• mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga ja Liiklusseadusega. Auto kasutusjuhendist info hankimine keskkonna säästmiseks.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal. Sõiduauto kasutusjuhend. Liiklusseaduse paragrahv 13.
Täpsustatud õpiväljundid	Pärast koolitust õpilane: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) teab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis</li> <li>2) teab uue auto kasutusjuhendiga tutvumise vajalikkust</li> <li>3) teab ökonoomsuse huvides auto õigeaegse hoolduse vajalikkust</li> <li>4) tunneb säästliku sõiduviisi eeldusi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oskab valida sobivat käiku</li> <li>- sõidab sujuvalt</li> <li>- peatub sujuvalt</li> <li>- vaatab liikumisel vajaliku informatsiooni saamiseks ja õige tegevuse kavandamiseks kaugemale</li> <li>- sobitab sõidukiirust, juhindudes liiklejate vahelisest ühistööst</li> </ul> </li> </ol>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamisega ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng mille käigus kasutatakse visualiseerimist. Loengut toetavad videofilmid. Loengu käigus toob õppejõud oma kogemusel põhinevaid näiteid liiklusest. Õppejõud suunab arutelu: mida on sõidu ajal võimalik säästa? Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal. Õpiväljundite saavutamise kohta saab õpilane tagasisidet ka sõiduõpetajalt, vastavasisulisel õppesõidutunnis.

T 3.4.	<b>Sõitmine rasketes tee- ja ilmastikuoludes</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse teooriaõppe 3. moodulisse.
Aine mahuline jagunemine	Vähemalt viis kohustuslikku tundi, millest kaks on auditoorsed.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Rasketes tee- ja ilmastikuolud põhjustavad tee ja rattavahelise haardumise või nähtavuse halvenemise. Kuidas sellistes rasketes oludes ohutult sõidukit juhtida? Selleks, et juht saaks sõita ohutult (suudaks säilitada tee ja ratta vahelise haardumise, oskaks valida oludele vastava sõidukiiruse ja õige pikivahe), peab ta arvestama asjaoluga, et sõidukile mõjuvad jõud, mis võivad töötada vastupidiselt juhi soovile. Mõistes sõidukile mõjuvaid jõude ja kuidas juht oma käitumisega saab neid jõudusid muuta, saab sõites neid arvestada. Arutletakse järgmistel teemadel: peatamisteed = reageerimisteed + pidurdusteed; reageerimisaeg, pidurdusteedonna sõltuvus sõidukiirusest, haardumisest ja massist, tsentrifugaaljõud, inerts, kineetiline energia, jääkkiirus, kokkupõrkel vallanduvad jõud jms.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõitmiseks vajalike teadmiste kujunemiseks. Lua eeldused rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõitmise seotud ohtude mõistmiseks ja teadmiste kujunemiseks kuidas neid ohte vältida.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• teab sõidukile mõjuvate jõudude olemust ja oskab neid oma sõidus arvestada;</li> <li>• teab rasketes tee- ja ilmastikuoludes sõiduki juhtimisega seotud ohte ja kuidas neid ohte on oma käitumisega võimalik vältida.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Töö õppejõu poolt koostatud õppematerjaliga.
Kohustuslik kirjandus	Õppejõu poolt koostatud õppematerjal.
Täpsustatud õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane teab:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad liikumisenergia suurust</li> <li>3) Millised on peamised füüsilised tegurid, mis mõjutavad kesktõukejõu suurust</li> <li>4) Kuidas mõjutab sõidukiirus pidurdusteedonna pikkust</li> <li>5) Kuidas mõjutab sõidukiirus kesktõuke jõu suurust</li> <li>6) Millest koosneb peatamisteed</li> <li>7) Mis on haardetegur ja millised on seda mõjutavad tegurid</li> <li>8) Kehtivaid nõudeid väljaspool teed sõidukiga liikumisel</li> <li>9) Mis on õige sõidukiiruse valiku põhialuseks</li> </ol> <b>Pärast koolitust õpilane oskab:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kirjeldada sobiva pikivahe valiku erinevusi sõltuvalt tee- ja ilmastikuoludest</li> <li>2) Kirjeldada ohtusid sõidukijuhile, tulenevalt halvast nähtavusest ja kuidas neid vältida</li> <li>3) Kirjeldada juhi ohutut tegevust madalalt vastu paistva päikese ja märjast teekattest tuleneva päikesepeegelduse korral</li> </ol>

	<p>4) Kirjeldada vesiliu tekkepõhjuseid ja võimalusi selle vältimiseks</p> <p>5) Kirjeldada ohutu sõiduteekonna planeerimise võimalusi</p> <p>6) Kirjeldada kiilasjää tekkimist soodustavaid tingimusi, kuidas selle tekkimist ennustada ja käitumisjuhiseid sellisele teelõigule sattumisel</p> <p>7) Kirjeldada külgtuule mõju sõiduki juhitavusele ja suunakindlusele, sealhulgas möödasõidul ja kuidas võimalike ohtusid vältida</p> <p>8) Kirjeldada talvisel teel sissesõidetud sõidujälgedest väljumisega seotud ohtusid, sealhulgas möödasõidul ja kuidas neid vältida</p>
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Teema käsitlemist alustatakse eesmärkide püstitamise ja õpiväljundite tutvustamisega, seejärel järgneb aktiveeriv loeng, mida toetavad erinevad videofilmid. Õpitava omandamist toetab seminaritöö kus rühmades arutatakse läbi loengus kuuldu ja nähtu. Rühmatöö tulemuste ettekandmisel, kaasõpilaste poolt saadud tagasiside põhjal saab õppejõud otsustada rühma õpiväljundite saavutamise üle. Individuaalselt kontrollib õppejõud õpiväljundite saavutamist mooduli lõpus õpilasele esitatud küsimustiku põhjal.</p>

## 1.2. Sõiduõpe

S 1.1.	<b>Juhi tööasend ja turvavarustus</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 1. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe moodul 1 ained ” Ülevaade õppetöö korraldusest ja eesmärkidest” ning ” Iseseisvaks õppimiseks juhendamine”.
Aine lühikirjeldus	Koolitus viiakse läbi teelõigul, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata muuks liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul. Omandatakse sõiduki valmistamiseks vajalikud oskused – juhi tööasendi reguleerimine, oskus aidata sõitjatel turvavarustus kinnitada, oskus kontrollida sõiduki vastavust tehnonõuetele, oskus aru saada, millal sõiduki kasutamine on ohtlik.
Aine üldeesmärgid	Luuakse eeldused enne sõidu alustamist enda ja teiste liiklejate ohutuse tagamiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Luuakse eeldused motivatsiooni suurendamiseks kasutada turvavarustust ja nõuda turvavarustuse kasutamist sõitjalt .
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab teostada sõiduki sõidueelset kontrolli kasutades sh sõiduki käsiraamatut;</li> <li>• oskab reguleerida tööasendi ja tahavaatepeegliid juhile sobivaks;</li> <li>• oskab ise kasutada sõiduki turvavarustust ja aidata kaassõitjatel kinnitada turvavarustust; selgitada turvavarustuse kasutamise vajalikkust;</li> <li>• oskab kasutada sõidukile paigaldatud lisa- ja mugavusseadmeid;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab juhi valest tööasendist ja turvavarustuse valest kasutamisest tulenevaid ohte;</li> <li>• on rohkem motiveeritud kasutama turvavarustust ja nõudma turvavarustuse kasutamist sõitjatelt .</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine tomub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on selgitada ja esitada suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt järgneva teema läbimisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab teemades S 1.1 ja S 1.2 õpitu rakendamist.</p>

S 1.2.	<b>Sõiduki käsitlemine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 1. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Kolm sõidutundi. Kui õpilane saavutab õpiväljundid vähema tundide arvuga, jagab sõiduõpetaja läbimata kohustuslikud tunnid järgnevate ainete vahel.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud sõiduõppe moodul 1 aine "Juhi tööasend ja turvavarustus".
Aine lühikirjeldus	Koolitus viiakse läbi teelõigul, kus muud liiklust ei häirita ega ohustata, , liikluseks suletud alal, õppesõiduväljakul ja/või selleks kohandatud simulaatoril. Harjutatakse mootori käivitamist, sõiduki juhtimisseadmete käsitlemist, manööverdamist, märgu andmist, sujuvat liikumist, sõidu lõpetamist, pidurdamist jms. Harjutamist jätkatakse kuni saavutatakse ohutu ja keskkonda säästev sõiduki käsitlemise vilumus tasemel, mis on vajalik sõidu õpingute alustamiseks vähese liiklusega teel.
Aine üldeesmärgid	Luuakse eeldused ohutu ja keskkonda säästva sõiduki käsitlemise oskuste kujunemiseks, mis on vajalikud sõiduõppe jätkamiseks vähese liiklusega teedel. Õpilane oskab paigalt võtta, sõidukit sujuvalt ja äkkpidurdamisega peatada ning sõidurada vahetada
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt tasemel, mis võimaldab jätkata sõidu õppimist vähese liiklusega teedel;</li> <li>• teab sõiduki vale käsitlemisega seonduvaid ohte ja mõju keskkonnale;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, sõiduki käsitlemisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>• tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki käsitlemisega ning oskab oma käitumises nendega arvestada;</li> <li>• on motiveeritud sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt käsitlema.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.

Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppeplatsil näitab õpetaja harjutused ette ja selle käigus annab õpilasele selgitusi. Õppimine tomub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on selgitada ja esitada suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema läbimisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab teemades S 1.1 ja S 1.2 õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>
---	---

S 2.1.	<b>Sõiduki juhtimine vähese liiqlusega teedel</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 2. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Kolm sõidutundi. Kui õpilane saavutab õpiväljundid vähema tundide arvuga, viib sõiduõpetaja läbimata kohustuslikud tunnid üle järgneva aine läbimiseks.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud sõiduõppe moodul 1 ained.
Aine lühikirjeldus	Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitsemise vilumust tasemeni, mis on vajalik sõiduõppe jätkamiseks erinevates liiklussituatsioonides. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt regiooni eripäradele: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrite sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemisega seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele.
Aine üldeesmärgid	Luuakse eeldused liikluses osalemiseks vajalike oskuste kujunemiseks tasemeni, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks erinevates liiklussituatsioonides. Luua eeldused valmiduse kujunemiseks võtta juhina vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest. Luua eeldused realistlikku arusaama kujunemiseks isiklikest, vähese liiqlusega teedel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutust oma õppimise eest
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt viisil, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks erinevates liiklussituatsioonides;</li> <li>• omab vajalikke oskusi liiklemiseks vähese liiqlusega teel;</li> <li>• oskab peatuda ja parkida nii teel;</li> <li>• teab vähese liiqlusega teel sõiduga seotud ohte ja oskab neid ohte oma käitumisega vältida;</li> <li>• mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, vähese liiqlusega teedel</li> </ul>

	<p>sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega vähese liiklusega teedel ning oskab oma käitumises nendega arvestada.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine toimub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on selgitada erinevates liiklusolukordades juhi õiget käitumist ja esitada suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud aines õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>

S 2.2.	<b>Sõiduki juhtimine erinevates liiklussituatsioonides</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 2. moodulisse.
Moodul 1 ja 2 maht kokku	Vähemalt 16 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üheksa sõidutundi. Lisanduvad sõidutunnid, kui neid kanti üle eelnevatest teemadest.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe esimene moodul. Läbitud sõiduõppe moodul 1 ained ja moodul 2 aine "Sõiduki juhtimine vähese liiklusega teedel".
Aine lühikirjeldus	<p>Koolitus viiakse läbi keerulisema ja tihedama liiklusega teedel. Viimistletakse sõiduki ohutu ja keskkonda säästva käsitsemise vilumust tasemeni, mis on vajalik sõiduõppe jätkamiseks 3. moodulis. Harjutatakse liikluses osalemiseks vajalikke oskusi vastavalt Eestimaa regiooni eripärale: tähelepanu suunamist liikluses olulisele, ohutu liiklemise põhimõtete kohaldamist, teiste liiklejatega arvestamist, õige asukoha valikut teel; teede lõikumisaladele, teega külgnevatele aladele, raudteeülesõidukohale lähenemist ja nende ületamist; sõidujärjekorra reeglite kohaldamist; peatumist ja parkimist, manöövrivõime sooritamist jms. Juhitakse tähelepanu liikluses osalemise seotud ohtudele ja nende vältimise võimalustele.</p>
Aine üldeesmärgid	<p>Luuakse eeldused liikluses osalemiseks vajalike oskuste kujunemiseks tasemeni, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks 3. moodulis. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutust oma õppimise eest. Luua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks erinevates liiklussituatsioonides osalemise seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.</p>
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab käsitseda sõidukit ohutult ja keskkonda säästvalt viisil, mis on vajalik sõidu õppimise alustamiseks 3. moodulis;</li> <li>omab erinevates liiklussituatsioonides toimetulekuks vajalikke oskusi liiklusega teel;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teab erineva liiclusega teel sõiduga seotud ohte ja oskab neid ohte oma käitumisega vältida;</li> <li>• mõistab, et juhil kui suurema ohu allika valdajal, tuleb võtta vastutus enda ja teiste elu ning tervise eest;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, erineva liiclusega teel sõitmisega seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>• tajub ja teab oma nõrku külgi, mis on seotud sõiduki juhtimisega erineva liiclusega teedel ning oskab oma käitumises nendega arvestada;</li> <li>• kohanema liikluses toimuvate muutustega;</li> <li>• on võimeline hindama võimaliku liiklusohtliku olukorra tõsidust ja reageerima kohaselt;</li> <li>• on võimeline liiklusoludega arvestades sõidukit juhtima antud teelõigul lubatud suurima sõidukiirusega.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine tomub õpilast aktiveeriva vestluse vormis, kus õpetaja ülesandeks on anda selgitusi erinevates liiklusolukordades juhi õige tegevuse kohta ja esitada õpilasele suunavaid küsimusi.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud teemas õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>

S 3.1.	<b>Möödasõit, möödumine ja überpõige</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse.
Moodul 3 maht	Vähemalt 4 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitakse praktikumi "Möödasõit, möödumine ja überpõige" käigus. Läbitud sõiduõppe moodul 1 ained ja moodul 2 ained.
Aine lühikirjeldus	Aine raames väljaspool asulat läbiviidavas sõidutunnis rakendatakse teooriaõppes ja praktikumis omandatud teadmisi pärisuunas ja vastassuunas möödasõidu, möödumise ja võimalusel ka überpõike kohta – ohutuks möödasõiduks vajalike eelduste olemasolu hindamine, käitumine möödasõitja ja möödasõidetava rollis, ohu ilmnmisel möödasõidu katkestamine jms. Oma sõidutundi alustades rakendab iga õpilane teadmisi sellest, kuidas sõitu ohutult alustada ja sõidutunni lõppedes sellest, kuidas maanteel ohutult peatuda ja parkida.
Aine üldeesmärgid	Luaa eeldused ohutuks möödasõiduks, möödumiseks ja überpõikeks ning väljaspool asulat peatumiseks ja parkimiseks vajalike oskuste kujunemiseks. Suurendada järjest rohkem õpilase vastutus oma õppimise eest. Luaa eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, möödasõidu, möödumise, überpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.

Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab hinnata ohutuks möödasõiduks vajalike eelduste olemasolu;</li> <li>mõistab, et möödasõit ei ole kohustuslik manööver;</li> <li>oskab ohutult mööda sõita nii päri- kui ka vastassuuna vööndi kaudu;</li> <li>oskab käituda möödasõidetava rollis;</li> <li>oskab peatuda ja parkida väljaspool asulat;</li> <li>omab realistlikku arusaama isiklikest, möödasõidu, möödumise, ümberpõike, peatumise ja parkimisega väljaspool asulat seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Praktikum käigus sõidab iga õpilane vähemalt ühe sõidutunni. Sellel ajal kui üks õpilastest sõidab, jälgivad teised tema sõitu. Reflekteeritakse nähtu ja kogetu üle – kas möödasõit oli ohutu, kuidas minul läks võrreldes teistega, mis läks hästi, mida võiks teha teisiti, kas pikivahe enne ja pärast möödasõitu oli piisav, kas manööver tehti õigesti jms. Praktikum juhib õpetaja suunavate küsimustega, kasutades nn arengutreeningu meetodit (inglise k <i>coaching</i>).</p> <p>Õpilase eneseanalüüsi ja kaasõpilaste poolt saadud tagasiside põhjal sõiduõpetaja otsustab õpiväljundite saavutamise üle.</p>

S 3.2.	<b>Sõiduki juhtimine planeeritud teekonnal</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse.
Moodul 3 maht	Vähemalt 4 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Kohustuslike sõidutundide arv	Üks sõidutund.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul. Läbitud sõiduõppe 1. ja 2. moodul.
Aine lühikirjeldus	Õpilane planeerib sõidu punktist A punkti B ja sõidab sihtpunkti plaani kohaselt. Sõitu planeerides kasutatakse navigeerimisseadet ja/või kaarti . Planeeritud teekonnal sõites on oluline pöörata tähelepanu sõiduraja valikule riski vältimise eesmärgil ja harjutada sõitu juhatusmärkide järgi. Soovitav kasutada selle teema läbimisel rühmaõpet. Iga õpilane peab juhtima ühe sõidutunni.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused arusaama kujunemiseks, et sõitudega seonduvat aegsasti planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust. Lua eeldused motivatsiooni suurendamiseks sõiduga seonduvat planeerida.
Õpiväljundid	<p><b>Pärast koolitust õpilane:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oskab nii asulas kui ka väljaspool asulat sõitu planeerida ja koostatud plaani järgi sõita;</li> <li>mõistab, et sõitu planeerides on võimalik mõjutada sõidu ohutust ja säästlikkust;</li> <li>on rohkem motiveeritud sõitu riski vältimise ja keskkonna</li> </ul>

	säästmise eesmärgil planeerima.
Iseseisva töö sisu	Kaardi kasutamine sõidu planeerimiseks. Navigatsiooniseadme käsitlemine. Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Pärast õpilast aktiveerivat vestlust, kus sõiduõpetaja on selgitanud sõidu planeerimise tähtsust ja –võimalusi, asub õpilane õpetaja rolli ja selgitab sõiduõpetajale, kuidas sõitu planeerida ohutust silmas pidades.  Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud teemas õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.

S 3.3.	<b>Keskkonda säästev sõiduki juhtimine</b>
Koht õppekavas	Aine kuulub õppekava algastme koolituse sõiduõppe 3. moodulisse.
Moodul 3 maht	Vähemalt 4 kohustuslikku sõidutundi. Sõidutundide kogumaht määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.
Aine läbimise eeltingimused	Läbitud teooriaõppe 1. ja 2. moodul. Läbitud sõiduõppe 1. ja 2. moodul.
Kohustuslike sõidutundide arv	Kaks sõidutundi.
Aine lühikirjeldus	Autojuhi peamised võimalused sõites keskkonda säästa on: teha tähelepanekuid piisavalt kaugelt, hoida piisavat piki- ja külgvahet, planeerida sõitu eesmärgiga võimaluse korral mitte seisma jääda, kasutada antud olukorras võimalikult kõrget käiku, kiirendada reipalt. Rõhutatakse, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis. Sõidu ajal mõõdetakse keskmist ja hetkelist kütuse kulu.
Aine üldeesmärgid	Lua eeldused keskkonda säästva sõiduviisi kujunemiseks. Lua eeldused realistliku arusaama kujunemiseks isiklikest, säästliku sõiduviisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest. Toetada plaani koostamist tegevuste kohta, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamaks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.
Õpiväljundid	<b>Pärast koolitust õpilane:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab juhtida sõidukit keskkonda säästvalt;</li> <li>• mõistab, et säästlik sõiduviis on ka ohutu sõiduviis, milles ei ole midagi keerulist;</li> <li>• on rohkem motiveeritud juhtima sõidukit keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt;</li> <li>• omab realistlikku arusaama isiklikest, säästliku sõiduviisiga seotud tugevatest ja nõrkadest külgedest;</li> <li>• on teinud plaani, mida harjutada esmase juhiloa omamise ajal, süvendamaks oskusi sõita keskkonda säästvalt, riske vältivalt ja teisi liiklejaid arvestavalt.</li> </ul>
Iseseisva töö sisu	Võimalusel juhendaja kaasamine õpitu kinnistamiseks. Määratakse sõiduõppe individuaalprogrammis.

Õpetamise meetodid ja õpiväljundite saavutamise kontrollimine	<p>Sissejuhatuseks õpetaja tutvustab õpiväljundeid ja selgitab aine sisu. Õppimine toimub läbi õpilast aktiveeriva vestluse, kus sõiduõpetaja roll on selgitada säästliku sõidu aluseid ja esitada suunavaid küsimusi. Õppesõidu käigus sõiduõpetaja motiveerib õpilast kasutama säästliku sõidu võtteid läbi isikliku eeskuju.</p> <p>Õpiväljundite saavutamise kontrollimine toimub sõiduõpetaja poolt teema käsitlemisel, õpilasele antud sõiduülesande tulemuste põhjal. Sõiduülesanne sisaldab antud teemas õpitu rakendamist. Sõiduharjutuse lõpus annab sõiduõpetaja õpilasele tagasisidet õpiväljundite saavutamise kohta.</p>
---	--

KINNITAN

(allkirjastatud digitaalselt)

Kalev Velthut

AS Odium juhatuse liige

31.07.2011